

**Открытый урок
(обучение грамоте)
1 класс**

**Тема: « Мягкий согласный звук [щ].
Буквы Щ щ.»**

Учитель: Синяк М.И.

Тема: « Мягкий согласный звук [щ]. Буквы Щ щ.»

Целью данного урока является: познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме, буквосочетаниями ча-ща и чу-щу.

Определены следующие задачи :

- сформировать умение читать слоги, слова и предложения с изученной буквой и сочетаниями ча-ща и чу-щу,
- умение высказывать своё мнение на основе изучаемого материала;
- развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, память, самостоятельную деятельность;
- формировать потребность и способность к сотрудничеству, воспитывать взаимоуважение, коммуникативные качества обучающихся.

Планируемые образовательные результаты

Предметные

Обучающиеся научатся: читать и произносить слова с буквой Щ;
получат возможность научиться: различать произведения малых фольклорных форм (загадки, скороговорки);

Метапредметные

Регулятивные: формируют вместе с учителем учебную задачу, оценивают результат своих действий.

Познавательные: *общеучебные* – воспроизводят по памяти известную информацию; *логические*- осуществляют сравнение и анализ слов; выводят правило правописания ча-ща, чу-щу.

Коммуникативные: в коммуникации используют понятные для окружающих высказывания.

Личностные

- анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих;
- формируют познавательный интерес;
- воспитывают умение слушать, учитывают мнение других;
- учатся работать в парах, сообщая

Ход урока.

1 Организационный момент

Цель: Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.

Слайд 2

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

2. Актуализация знаний

Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

Блиц-опрос:

- Чем отличаются буквы от звуков?
- Чем отличаются гласные от согласных?
- Что знаете о гласных звуках?

Ребята, а всегда ли буквы *а, о, у, ы, э* указывают на твердость согласных? А буквы *я, е, ё, ю, и* – на мягкость согласных? (Буквы *ж, ш* обозначают всегда твердые звуки, а буквы *й, ч* – всегда мягкие)

3. Самоопределение деятельности

Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.

-Отгадайте загадку.

Парень слез с любимой печки.

За водой поплелся к речке.

Рыбу в проруби поймал

И с тех пор забот не знал.

Слайд 3

- Знаком ли вам этот сказочный герой?
 - Из какой он сказки?
 - Вспомните, кого выловил Емеля в проруби?
 - Почему Емеля отпустил щуку обратно в воду?
 - Попросим и мы щуку исполнить наше желание. Пусть познакомит она нас с новым звуком и буквой. Вы уже догадались, с каким? Если нет, то произнесите слово **щука**, выделяя каждый звук. [Щ]-[У]-[К]-[А].
 - С каким звуком мы еще не знакомы? (Со звуком [ш]).
- Какую цель поставим на уроке? (познакомиться с новым звуком и буквой , научиться читать слоги и слова с этим звуком)

4. Объяснение нового материала

Цель: Организовать осмысленное восприятие новой информации.

1.Выделение нового звука. Знакомство с новой буквой.

Слайд 4 картинка щуки

- Произнесите слово **щука**, выделяя в нём первый звук.
- Назовите выделенный звук и дайте ему характеристику:
 - А) согласный;
 - Б) глухой;
- Г) какой звук слышите после [щ] в слове **щука**? Но как произносим [щ]? (мягко)
- Какое условное обозначение выберем для [щ]? (На доске на выбор даны красный, зеленый, синий квадраты).
- Кто из вас знает , какой буквой обозначается звук [щ] ?
- Звук [щ] обозначается буквой **ща** . (Вывешиваю на доску букву)
- Найдите букву в алфавите и в книге на с. 63
- Почему их 2 буквы?

2. -На что похожа буква Щ?

Слайд 5

Буква щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.

Слайд 6

Буквы разные ища,
Не забудь про букву»Щ»
Три трубы и краник сбоку
Наливай стаканчик соку!
Буква»Щ» на день рожденья
Всем готовит угощение.
Башни замка словно щит
Город охраняют
Букву «Щ» ты в них ищи
Ее каждый знает

- Какие слова вы слышали с новым изученным звуком?

3. - В реке кроме щуки водятся и другие рыбы. Название одной из них подскажет нам сам Емеля. (*Слово Емеля поместить под картинкой*).

– Прочитайте его имя на доске. Сколько в слове слогов?

– Произнесите слово по слогам. (*Е-МЕ-ЛЯ*).

– Будьте внимательны. Правильно называйте указанные звуки, и тогда узнаете название рыбы.

1. Согласный звук 3 слога, л

2. Гласный звук 2 слога, е

3. Добавим новый звук. щ

– Какое слово получилось? *Лещ*

Слайд 6

– Составим схему слова **лещ** .

– Как произносится звук [щ] в начале и в конце слов? (*Мягко*).

– Дайте характеристику звука [щ]. (*Звук [щ] – согласный, глухой , всегда мягкий*).

Физминутка

Цель: Снять физическое и интеллектуальное напряжение

Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок

Хомка рано встает

Моет щечки , спинку трет

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку

Раз,два, три, четыре ,пять

Хочет хомка сильным стать

- Какое слово вы слышали с новым изученным звуком?(щечки)

4.Закрепление изученного.

Цель: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний

Работа по учебнику.

1. Чтение слогов.

– Отыщите слоги на странице учебника с 63.

Игра «Знакомство»

– Гласные хотят познакомиться с буквой щ.

Учитель читает начало, дети договаривают слог

Прибежал веселый А, почитали дети – ... (ща)

Прибежал игривый И, прочитали дети – ... (щи)

Прибежал смешливый Е, почитали дети – ... (ще)

С забиякой буквой Ё, прочитали дети – ... (щё)

А с упрямым гласным У, прочитали дети – ... (щу)

Самостоятельное чтение слогов учащимися в книге на с.63

Индивидуальное чтение вслух (читают слабые учащиеся)

Слайд 7

Работа в парах

Прочитайте слоги на карточке. Составьте слова , соединяя их карандашиком

Ща па

Ще пцы

Щи вель

Щё чка

Щу голь

Какие слова не понятны?

Щепа- измельченная древесина установленных размеров,

Щёголь- тот, кто нарядно, изысканно одевается, кто любит наряжаться;
франт

птица семейства бекасовых, с длинным носом и пёстрым оперением

Щипцы- инструмент

2. А с какими гласными нет слогов с буквой щ? Почему? (высказывания учащихся)

– Открою вам секрет, буква щ дружит не со всеми гласными. Вот послушайте сказку.

Жила-была на свете щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Начала водить Щ и позвала себе на помощь Ч, а гласные побежали прятаться. Щ и Ч хорошо ищут, во все щели заглянули, шуршат кругом – нашли уже почти всех. Вот только никак не могут найти две гласные – Ю и Я. Искали-искали,

с ног сбились, до вечера проискали. И вот, обиженные, усталые, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером.

Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ю, Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, чай пьют с пряниками. Обиделись буквы Щ и Ч – с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе с ними!

- С какими гласными не дружит буква «щ»?
- Какая буква еще не дружит с буквами я, ю ?

2. Чтение правила с 63

Прочитаем правило и запомним его навсегда

3. Чтение слов с.63

- В каких словах встретилось правило- ща и щу пиши с буквами а и у

4. Чтение стих-Виеру с.63

- Что случилось со щукой?
- Чему она удивлялась?

5. Чтение скороговорок с.62

- Какой звук повторяется?
- В каких словах есть сочетания *ща-щу*?

Конкурс лучшего чтеца скороговорки

Слайд 8

Щуку я тащу, тащу

Щуку я не упущу

Слайд 9

Как вы понимаете эту скороговорку?

Роща – это светлый березовый лес

Щуки и леща в роще не сыщешь.

Слайд 10

Чешуя у щучки, щетинка у чушки

Слайд 11

В ящике вещи – щипчики и клещи.

6. Итог урока

Работа с «Лентой букв»

Почему буква «Щ» на ленте букв находится на нижней строчке и живет в зеленом домике?

Ребята, вернемся к целям урока?

- С каким звуком познакомились на уроке? Дайте характеристику этого звука. Какой буквой обозначается звук?
- С какими новыми сочетаниями познакомились?
- Как пишем сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ?

7. Рефлексия

Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности

Чему вы научились на уроке?

Как вы думаете выполнили ли мы задачи , которые ставили в начале урока?
У вас на столах у каждого 3 кружочка. Поставьте зеленый кружочек на 3 ступеньку, если вы считаете вы сегодня хорошо работали, желтый кружок- на 2 ступеньку, если были трудности, но постарались их преодолеть, красный кружок –на 1 ступеньку ,если было трудно очень на уроке.